

T.C
SARICAKAYA KAYMAKAMLIđI
Sarıcakaya Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürlüğü



2019-2023
STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Catma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgatan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif ERSOY



Sunuş



Teknolojik gelişmeler nedeniyle hayatın her alanında hızlı bir değişim olduğu gözlenmektedir. Bu değişim nedeniyle eğitim sistemimizde de varlığımızı etkin bir şekilde sürdürebilmek ve çağın gereklerine ayak uydurabilmek için stratejik amaçlar belirleyip bu amaçlara ulaşabilmek gayesiyle hedefler belirleyip, stratejik planlar oluşturmalıyız.

Okulumuz bünyesinde oluşturulan Stratejik Plan Ekibi okulumuza özgü “2019-2023 Stratejik Planı” nı hazırlamış ve uygulamaya koymuştur. Gelişime açık okul kültürünü oluşturan bir plan ortaya çıkmıştır. “2019-2023 Stratejik Planı” çerçevesinde başta öğrencilerimizin yaratıcı ve özgür düşünme, problem çözme ve iletişim kurma becerilerini geliştirmek amaçlanmıştır. Bunların dışında insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkiler konusunda da çalışmalar planlanmıştır.

Büyük Önder Atatürk’ü örnek alarak çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek amacıyla kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirerek düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olmaları için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Sarıcakaya Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız, çocuklarımıza sadece iyi bir gelecek sağlamak değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, bizleri daha da ileriye götürecek bireyler yetiştirmektir.

İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler;

Kendine güvenen, kendini her ortamda rahatça ifade edebilen, yaratıcı, sevgi, saygı, iş birliği, sorumluluk, hoşgörü, yardımlaşma, dayanışma ve paylaşma gibi davranışları kazanmış, hayal güçlerini, yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini, iletişim kurarak duygularını anlatabilen çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız. Bu ilkemiz çerçevesinde ayrımcılığa karşı olduğumuzu belirterek; aslında her öğrencinin öğrenmeye açık olduğunu savunmaktayız. Ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ile çalışmalarımızı sürdürmekteyiz.

Stratejik Planda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

M. Salih DEMİR
Okul Müdürü

İçindekiler

GİRİŞ.....	11
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	11
Stratejik Plan Üst Kurulu	12
DURUM ANALİZİ.....	14
Okulun Kısa Tanıtımı.....	14
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....	16
Okul Künyesi.....	16
Çalışan Bilgileri	17
Okulumuz Bina ve Alanları.....	18
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	19
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	20
Gelir ve Gider Bilgisi	20
Paydaş Analizi.....	21
Öğrenci Anketi Sonuçları:	21
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	34
Veli Anketi Sonuçları:.....	48
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi.....	61
İçsel Faktörler.....	61
Dışsal Faktörler.....	64
Gelişim ve Sorun Alanları.....	66

Gelişim ve Sorun Alanlarımız	67
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	70
MİSYONUMUZ	71
VİZYONUMUZ	72
TEMEL DEĞERLERİMİZ	73
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	75
Stratejik Amaç 1:	75
Performans Göstergeleri	76
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	78
Stratejik Amaç 2:	78
Stratejik Hedef 2.1.	78
Performans Göstergeleri	79
Stratejik Hedef 2.2.	81
Performans Göstergeleri	81
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	83
Stratejik Amaç 3:	83
Stratejik Hedef 3.1.	83
Performans Göstergeleri	83

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri.....	12
Tablo 2: Okul Künyesi	16
Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu.....	17
Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler	18
Tablo 5: Öğrenci Sayıları.....	19
Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu.....	20
Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu.....	20
Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu	86

Şekiller

Şekil 1.1: Öğrencilerin Öğretmene Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	22
Şekil 1.2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	23
Şekil 1.3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi.....	24
Şekil 1.4: Öğrencilerin Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi.....	25
Şekil 1.5: Öğrencilerin Güvende Hissetme Düzeyi.....	26
Şekil 1.6: Öğrencilerin Kendileri ile İlgili Kararlarda Görüşlerine Başvurulma Düzeyi.....	27
Şekil 1.7: Öğretmenlerin Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi.....	28
Şekil 1.8: Öğretmenlerin Derslere Uygun Araç – Gereç Kullanma Düzeyi.....	29
Şekil 1.9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaç Giderme Düzeyi.....	30
Şekil 1.10: Okulun Temizlik Düzeyi.....	31

Şekil 1.11: Okulun Fiziki İmkânlarının Yeterlilik Düzeyi.....	32
Şekil 1.12: Okulun Kantinin Yeterlilik Düzeyi.....	33
Şekil 1.13: Okulun Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerinin Yeterlilik Düzeyi.....	34
Şekil 2.1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi.....	35
Şekil 2.2: Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi.....	36
Şekil 2.3: Ödüllendirmelerin Tarafsızlık Seviyesi.....	37
Şekil 2.4: Öğretmenlerin Kendini Değerli Görme Seviyesi.....	38
Şekil 2.5: Öğretmenlere Kendini Geliştirme İmkânı Verilme Seviyesi.....	39
Şekil 2.6: Okulun Araç Gereç Yönünden Yeterlilik Seviyesi.....	40
Şekil 2.7: Okulun, Çalışanlarına Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi.....	41
Şekil 2.8: Okulda Öğretmenlere Eşit Davranılma Seviyesi.....	42
Şekil 2.9: Okulda Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılma Seviyesi.....	43
Şekil 2.10: Okul Yöneticilerinin Yaratıcılığı Teşvik Etme Seviyesi.....	44
Şekil 2.11: Okul Yöneticilerinin Çalışanlarla Paylaşım Seviyesi.....	45
Şekil 2.12: Okulda Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilen Yerlerin Yeterlilik Seviyesi.....	46
Şekil 2.13: Öğretmenlerin Yenilikleri Takip Etme Seviyesi.....	47
Şekil 3.1: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi.....	48
Şekil 3.2: Duyuruların Velilerin Ulaştırılma Seviyesi.....	49
Şekil 3.3: Velilerin Rehberlik Servisine Ulaşma Seviyesi.....	50
Şekil 3.4: Velilerin İstek ve Şikayetlerinin Geri Bildirim Seviyesi.....	51
Şekil 3.5: Öğretmenlerin Yenilikçi Yaklaşım Seviyesi.....	52
Şekil 3.6: Okulun Güvenlik Seviyesi.....	53

Şekil 3.7: Kararlarda Veli Görüşünün Değerlendirilme Seviyesi.....	54
Şekil 3.8 Velilerin Okulu Online Takip Etme Seviyesi.....	55
Şekil 3.9 Öğrencinin Okula Olumlu Tutum Geliştirme Seviyesi.....	56
Şekil 3.10 Okulun Donanım Yeterliliği Seviyesi.....	57
Şekil 3.11 Okulun Donanım Yeterliliği Seviyesi.....	58
Şekil 3.12 Okulun Bina ve Diğer Fiziki Mekân Yeterliliği Seviyesi.....	59
Şekil 3.13 Okulun Sanat ve Kültürel Faaliyet Yeterliliği Seviyesi.....	60

I.BÖLÜM

Giriş ve Plan Hazırlık Süreci

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2019-2023 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Tablo 1: Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Ekip Bilgileri

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
M. Salih DEMİR	Okul Müdürü	Efkan PINAR	Okul Müdür Yardımcısı
Özlem LERMİ USLU	Okul Müdür Yardımcısı	Hüseyin OLGUN	Öğretmen
Mustafa ÇOBAN	Öğretmen	Serdar HÜRMETLİ	Öğretmen
Nuray YAĞCI	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Duygu SEYHAN	Öğretmen
Fatma DEMİR	Okul Aile Birliği Temsilcisi	Ferhat YILMAZ	Öğretmen
		Saadet GÜNER	Gönüllü Öğrenci Velisi

II.BÖLÜM

Durum Analizi

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1966 - 1967 Eğitim Öğretim yılında Sarıcakaya Ortaokulu olarak eğitim öğretime açılan okulumuz 1978- 1979 yılında Sarıcakaya Lisesi olarak (lise+ ortaokul) 1997 eğitim öğretim yılında bünyesinden ortaokul ayrılmış ve lise olarak öğretimine devam etmiştir.



Sarıcakaya Lisesi'nin ana binası 1999daki Marmara Bölgesinde meydana gelen depremde zarar görmüş olup, 2003 yılında yıkılarak yerine şu anda içinde bulunduğumuz 9 derslikli lise binası yapılmıştır. Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretim Genel Müdürlüğünün 24/06/2003 tarih ve 2084 sayılı kararıyla Sarıcakaya Lisesi, Sarıcakaya Çok Programlı Lisesi olarak ismi değiştirilmiş ve 2003/2004 eğitim öğretim yılına bu yeni isimle başlamıştır. 2014 yılında yapılan değişiklikle de okulumuzun ismi, Sarıcakaya Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak değiştirilmiştir. 2008 yılı Ekim ayında okulumuza bağlı kız öğrenci yurdu 33 öğrenci ile açılmış ve 2019 yılı verilerine göre 51 öğrenci ile devam etmektedir. Kız öğrenci yurdunda 1 müdür yardımcısı ve 4 personel çalışmaktadır.

2009/2010 eğitim öğretim yılı itibari ile okulumuzda Türkçe Matematik Alanı ve Muhasebe Finansman Alanlarında eğitim verilmektedir. 2010/2011 eğitim öğretim yılından itibaren Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Alanında da eğitim vermeye başlanmıştır. 2019/2020 Eğitim Öğretim yılı itibarı ile okulumuzun öğrenci sayısı 101'dir. Dersliklerin çoğunda öğrenci mevcudu 10'u geçmemektedir. Bu da öğretmenlerimizin öğrencilerimiz ile daha etkin zaman geçirmelerini sağlamaktadır.

Milli eğitim Bakanlığı Mesleki Teknik eğitim genel Müdürlüğü tarafından 2018 yılında yapılan Kurumsal Dış Değerlendirme Raporuna göre öğrenci başarısı, devam durumu ve disiplin konularında Eskişehir ili genelinde okulumuz en başarılı okul olarak belirlenmiştir. (*Eğitim Analiz ve Değerlendirme Raporları Serisi No:2 Kasım:2018*)

2017 2018 eğitim öğretim yılı içerisinde gerçekleştirdiğimiz "Sarıcakaya Kitap Okuma Seferberliği" projemiz ile hem okulumuz kitaplığına kitap kazandırılmış hem de öğrencilerimizin kitaplardan faydalanması sağlanarak kültürel gelişimlerine katkıda bulunulmuştur. Ayrıca yaptığımız proje ilçe geneline yayılarak devamı sağlanmıştır. Hala etkin bir şekilde bu faaliyete devam edilmektedir.

Son dört eğitim öğretim yılında okulumuzdan Yükseköğretime Geçiş Sınavına giren 116 öğrenciden 64 tanesi yükseköğretime yerleşmiştir. Okulumuzun teması göz önünde bulundurulduğunda bu başarı tatmin edici boyuttadır.

Fatih Projesi kapsamında sınıflarımızda gerekli donanım mevcut olup, etkin olarak kullanılmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2: Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
Adres:	Yeni Mahallesi Hürriyet Caddesi Okul Sokak No:111 Sarıcakaya/Eskişehir	Coğrafi Konum (link) *:	http://saricakayacpal.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0222 661 20 24	Faks Numarası:	0222 661 20 26		
e- Posta Adresi:	952001@meb.k12.tr saricakayacpal26@gmail.com	Web sayfası adresi:	saricakayacpal.meb.k2.tr		
Kurum Kodu:	952001	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1966-1967 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı *	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	61	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	40		Erkek	7
	Toplam	101		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı *		3211,85	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3: Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Atölye ve Laboratuvarı Öğretmeni	0	4	4
Branş Öğretmeni	5	6	11
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	5	7
Güvenlik Personeli	0	2	2
Toplam Çalışan Sayıları	9	18	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4: Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı (Zemin Dahil)	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları (m2)	282,23	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanı (m2)	58,97	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	44,88	Beceri Atölyesi	✓	
Okul Oturum Alanı (m2)	3670	Pansiyon	✓	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2741,98			
Okul Kapalı Alan (m2)	484,30			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m2)	731,03			
Kantin (m2)	10,56			
Tuvalet Sayısı	9			
Diğer (Arşiv)	17,49			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5: Öğrenci Sayıları

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
9 AL	11	6	17	9 AMP	6	7	13
10 AL	11	9	20	11 AL	10	7	17
11 MF	2	8	10	11 ÇG	10	0	10
12 AL	6	0	6	12 MF	5	3	8

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere tabloda yer verilmiştir.

Tablo 6: Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Masaüstü Bilgisayar Sayısı	28	Lazer Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mbps
Akıllı Tahta Sayısı	13	Mikrofon	5
Hoparlör	8	Tarayıcı	1

Gelir ve Gider Bilgisi

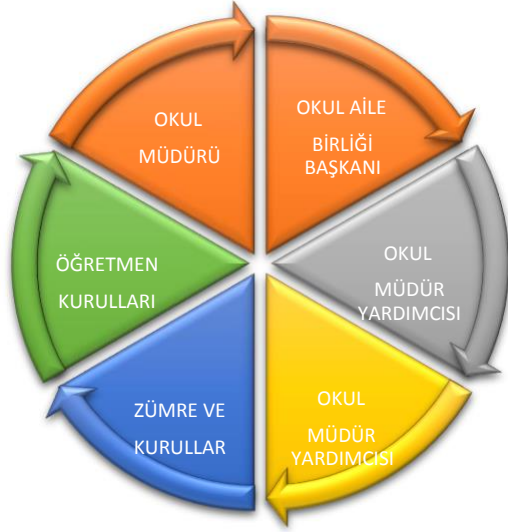
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7: Gelir/Gider Bilgisi tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	318273,36	317973,36
2019	297422,87	297422,87

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

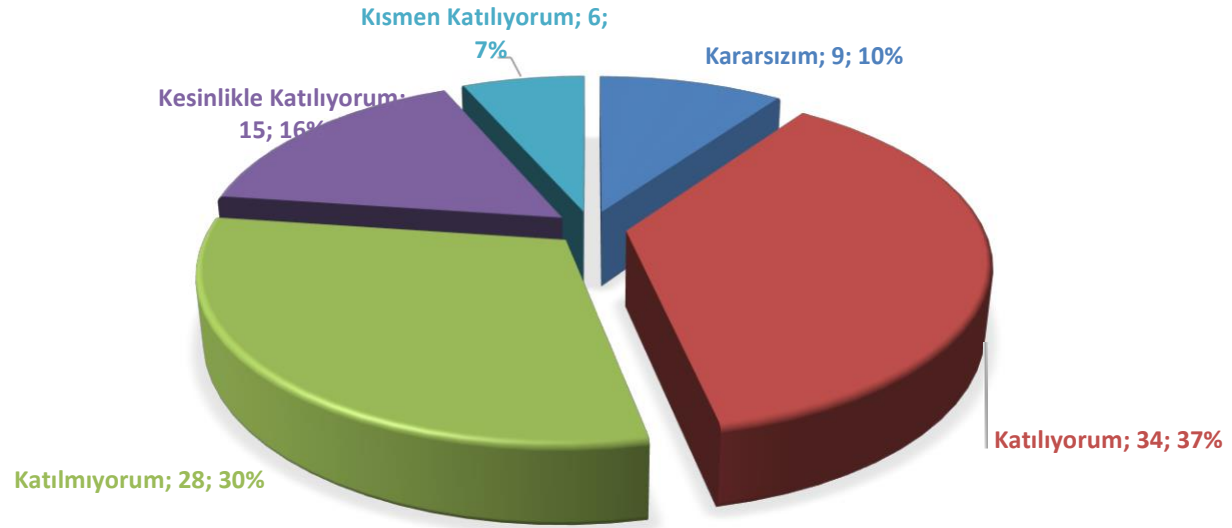
Okulumuzda toplam 101 öğrenci öğrenim görmektedir. Örneklem seçim yöntemine göre seçilmiş toplam 92 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1.2: Öğrencilerin Öğretmene Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2) OKUL MÜDÜRÜ İLE İHTİYAÇ DUYDUĞUMDA RAHATLIKLA KONUŞABİLİYORUM.



Şekil 1.2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

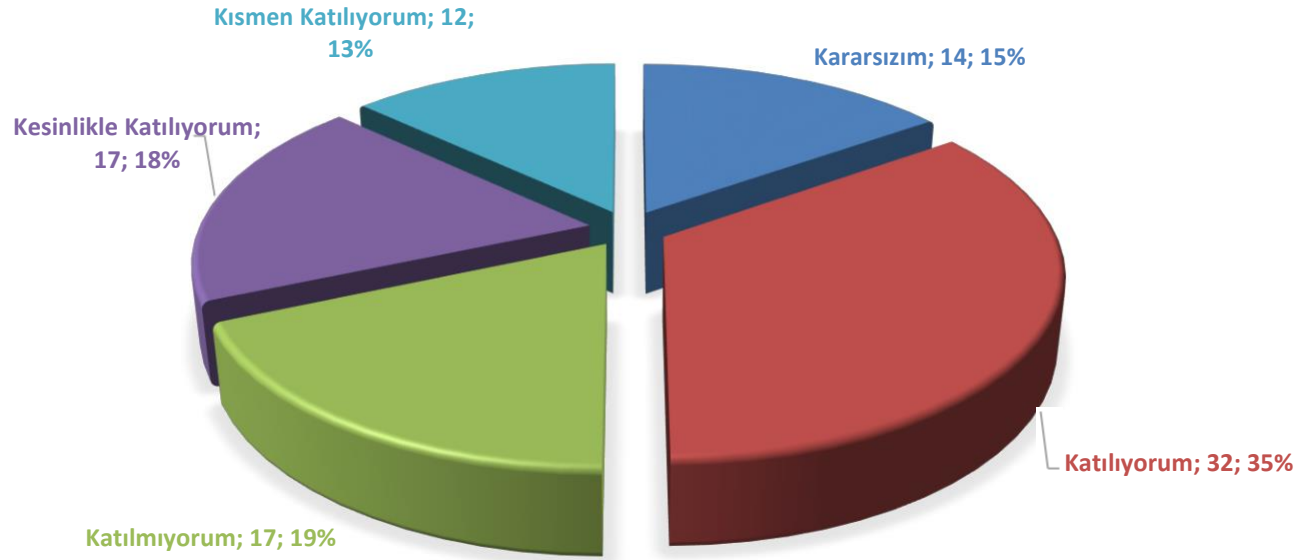
“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.3: Öğrencilerin Rehberlik Servisine Ulaşılabilirlik Düzeyi

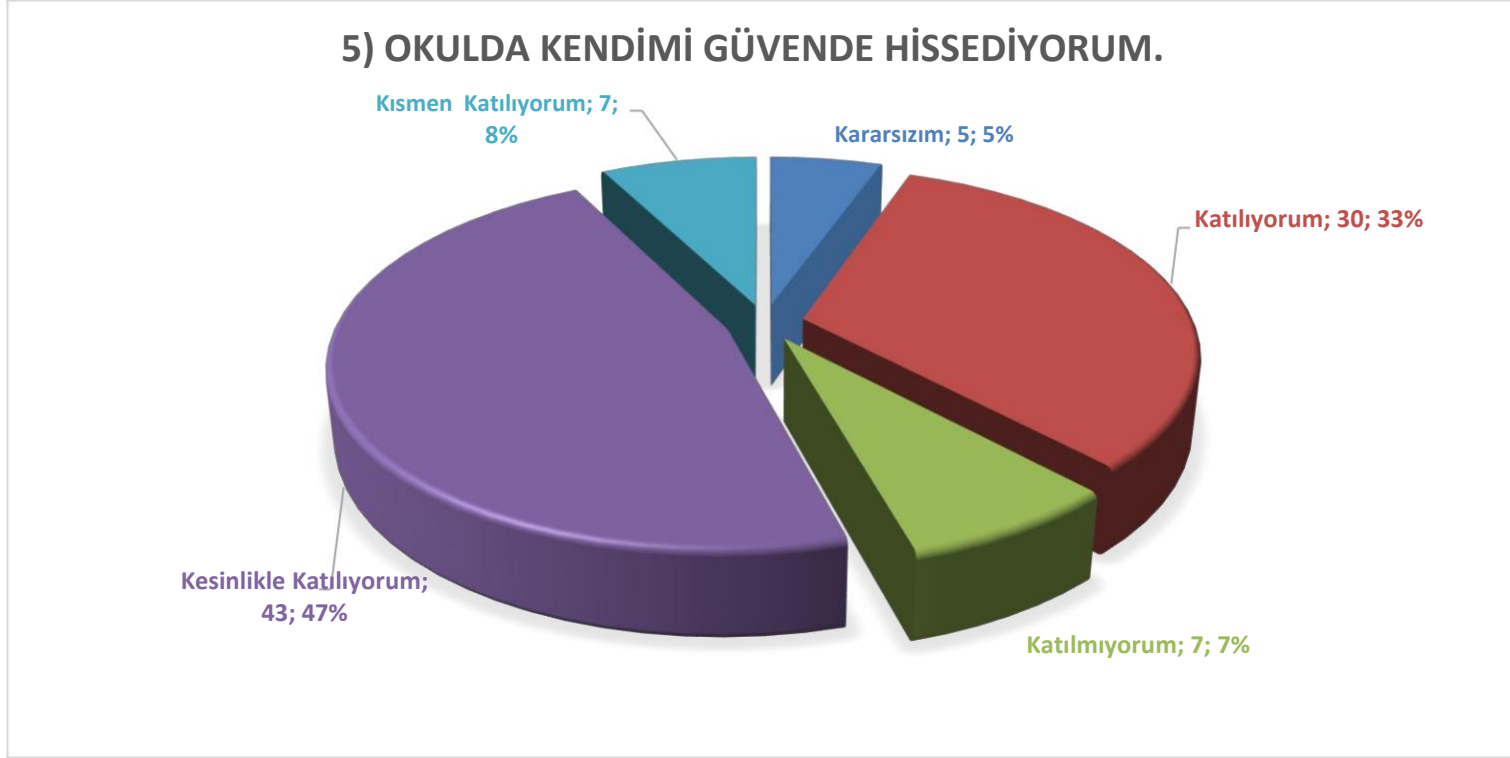
“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

4) OKULA İLETTİĞİMİZ ÖNERİ VE İSTEKLERİMİZ DİKKATE ALINIR.



Şekil 1.4: Öğrencilerin Önerilerinin Dikkate Alınma Düzeyi

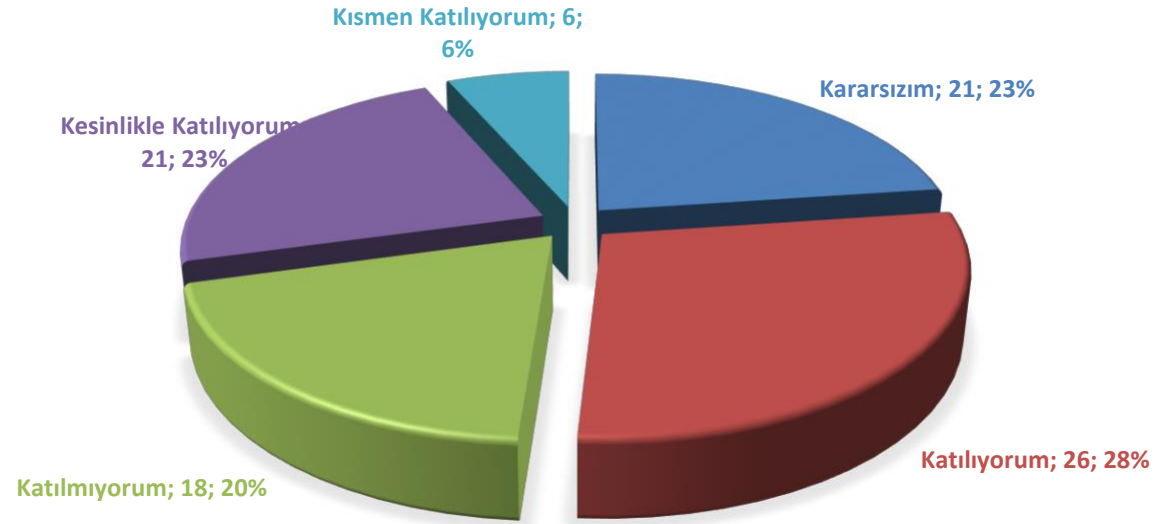
“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.5: Öğrencilerin Güvende Hissetme Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

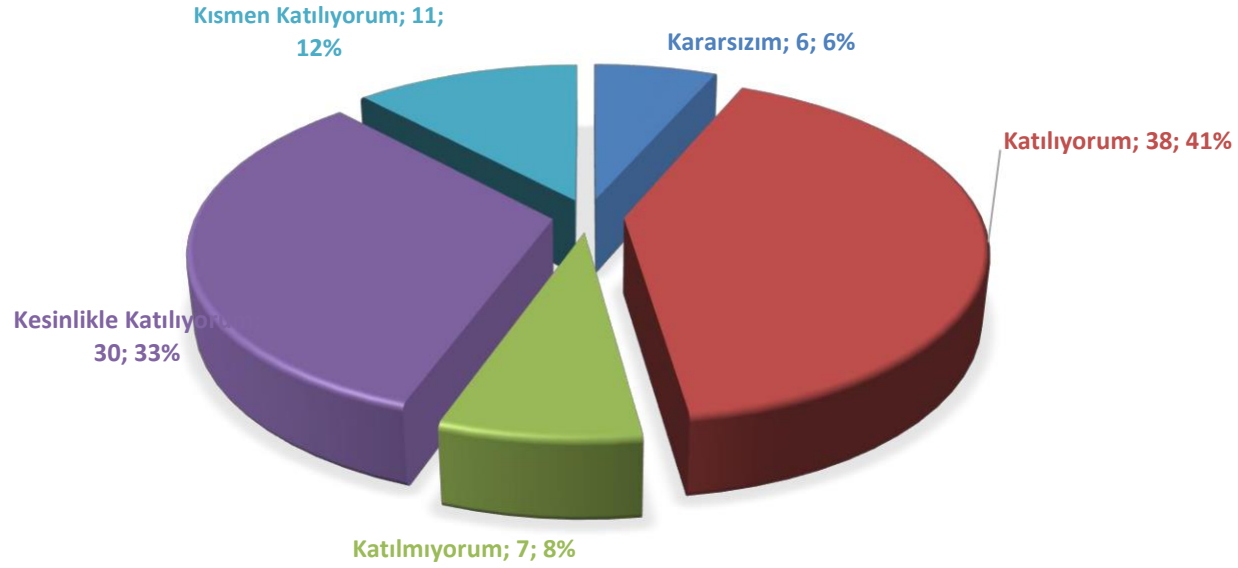
6) OKULDA ÖĞRENCİLERLE İLGİLİ ALINAN KARARLARDA BİZLERİN GÖRÜŞLERİ ALINIR.



Şekil 1.6: Öğrencilerin Kendileri ile İlgili Kararlarda Görüşlerine Başvurulma Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

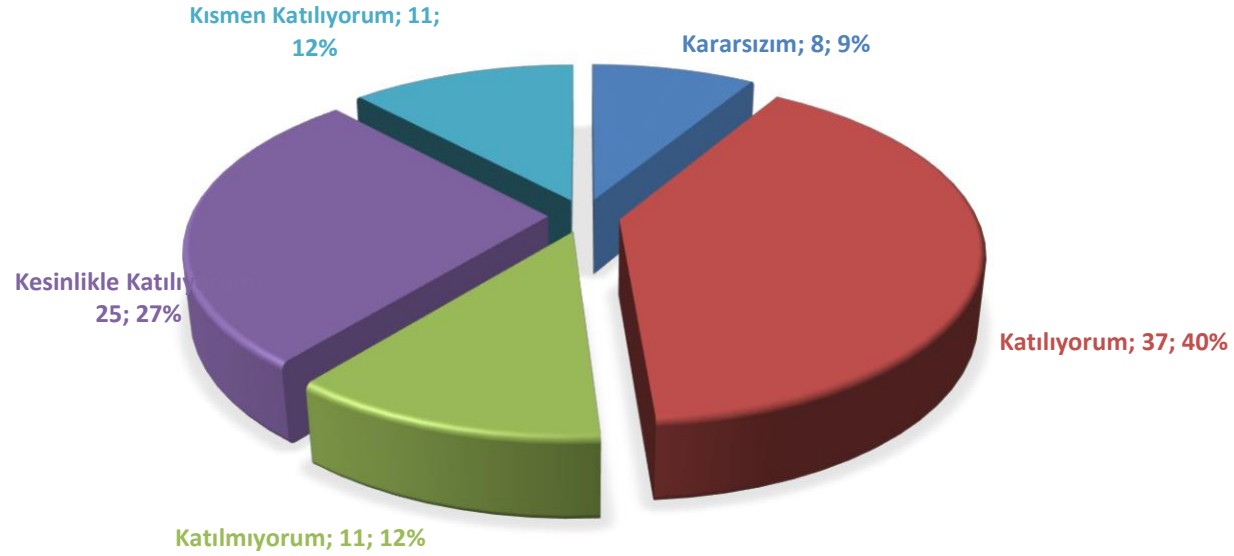
7) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.



Şekil 1.7: Öğretmenlerin Derslerin İşlenişinde Çeşitli Yöntemler Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %51’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

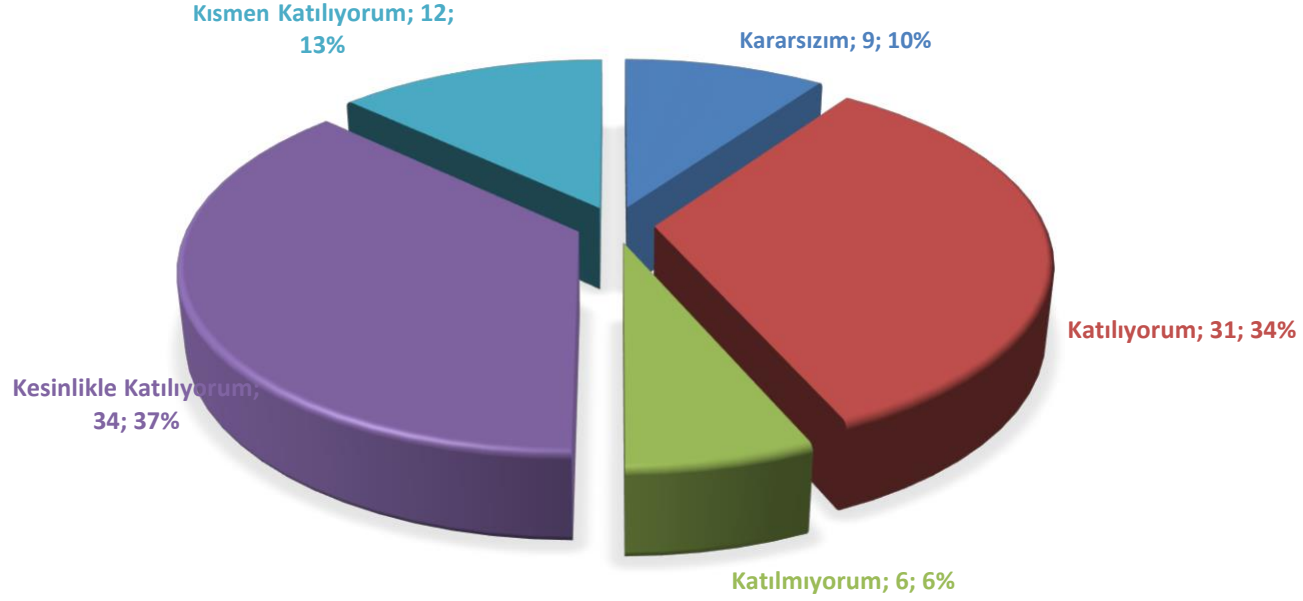
8) DERSLERDE KONUYA GÖRE UYGUN ARAÇ GEREÇLER KULLANILMAKTADIR.



Şekil 1.8: Öğretmenlerin Derslere Uygun Araç - Gereç Kullanma Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %67’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

9) TENEFFÜSLERDE İHTİYAÇLARIMI GİDEREBİLİYORUM.



Şekil 1.9: Öğrencilerin Teneffüslerde İhtiyaç Giderme Düzeyi

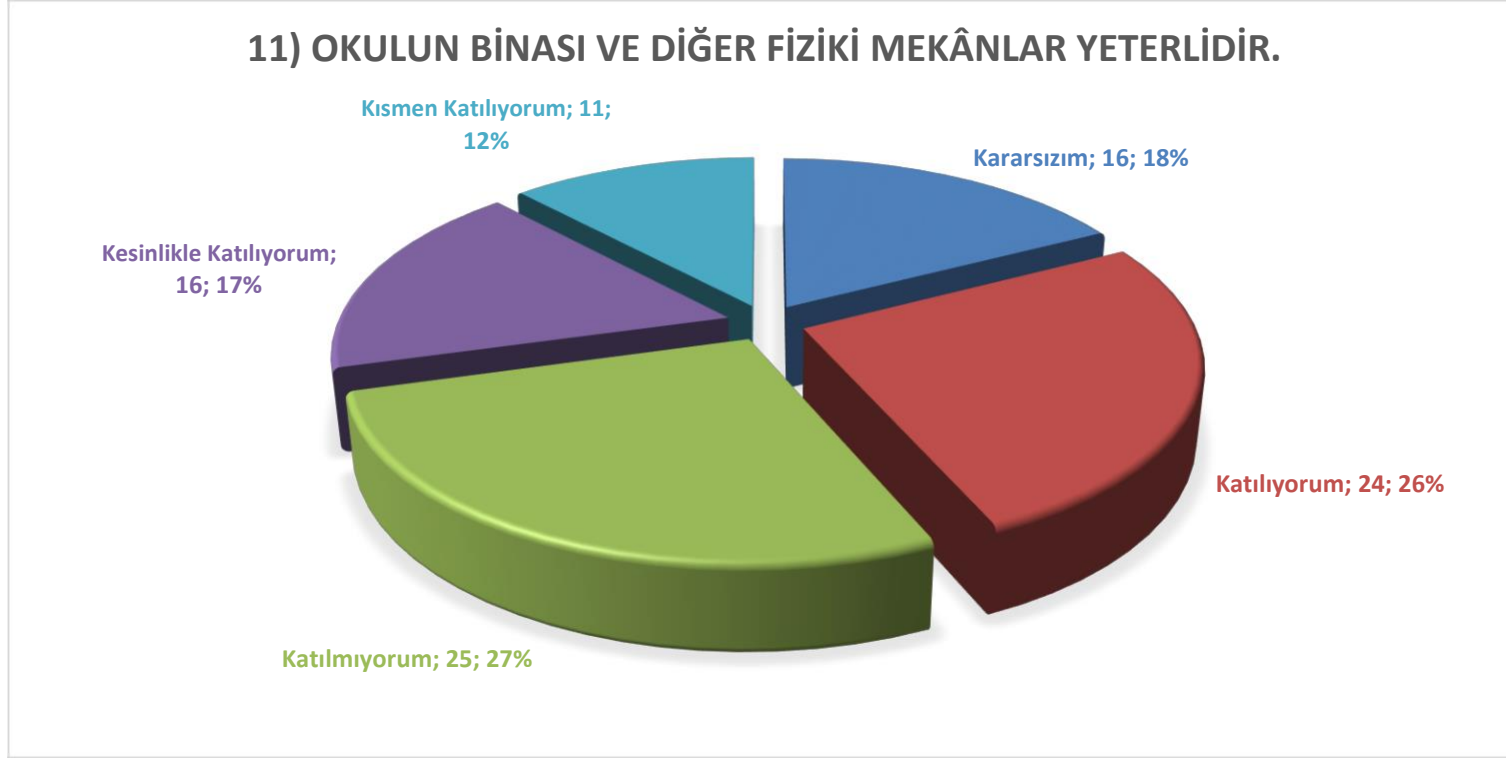
“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %71’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 1.10: Okulun Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dıŐı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %77’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

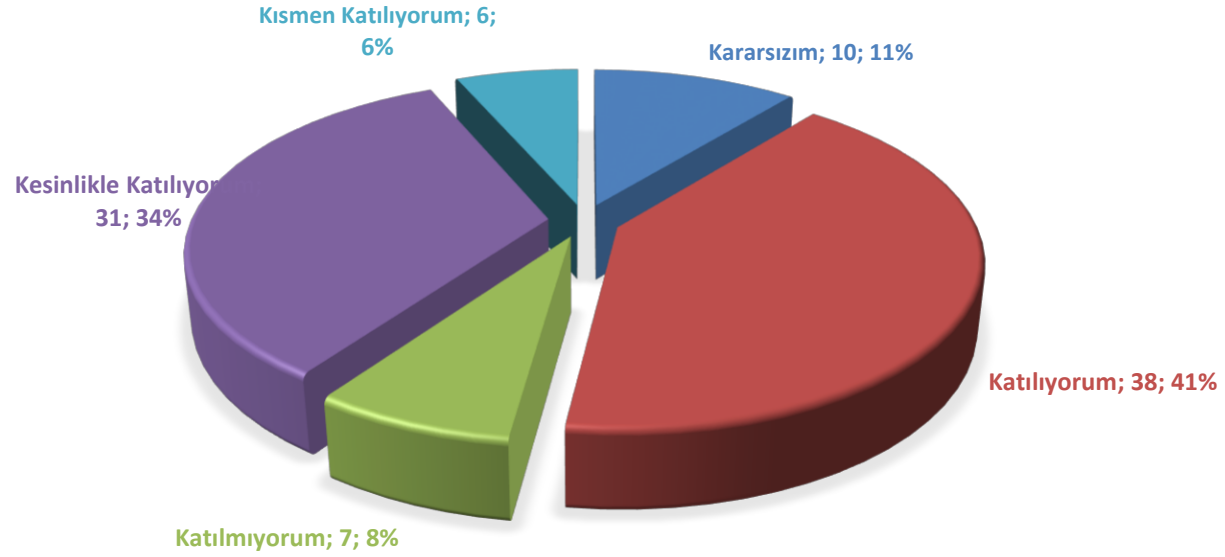
11) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.



Şekil 1.11: Okulun Fiziki İmkânlarının Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

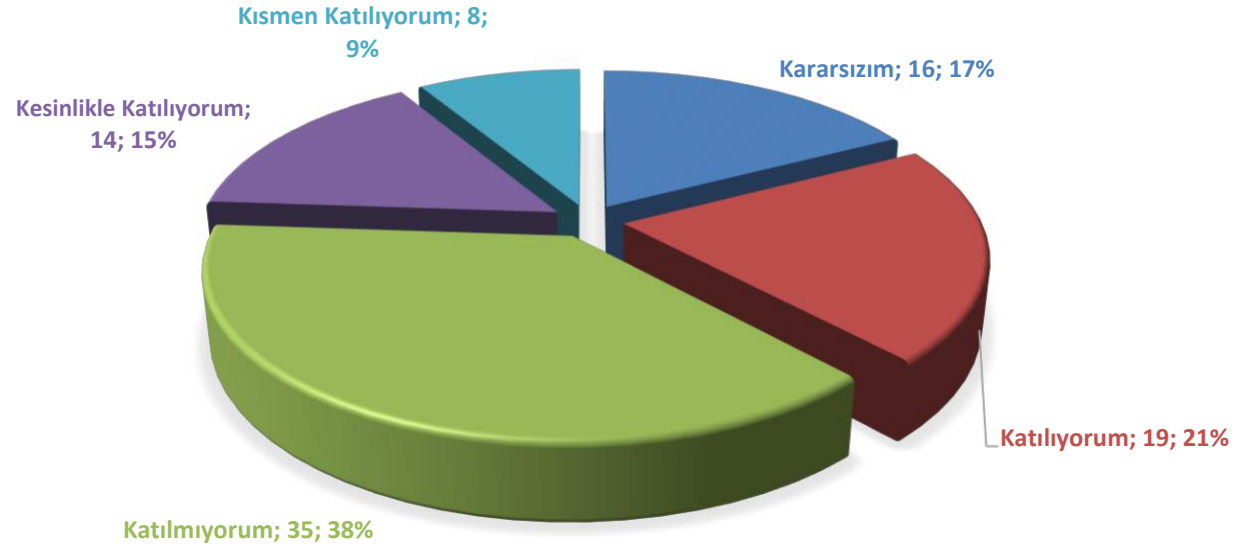
12) OKUL KANTİNİNDE SATILAN MALZEMELER SAĞLIKLI VE GÜVENLİDİR.



Şekil 1.12: Okulun Kantinin Yeterlilik Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

13)OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.



Şekil 1.13: Okulun Sanatsal ve Kültürel Faaliyetlerinin Yeterlilik Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %36’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

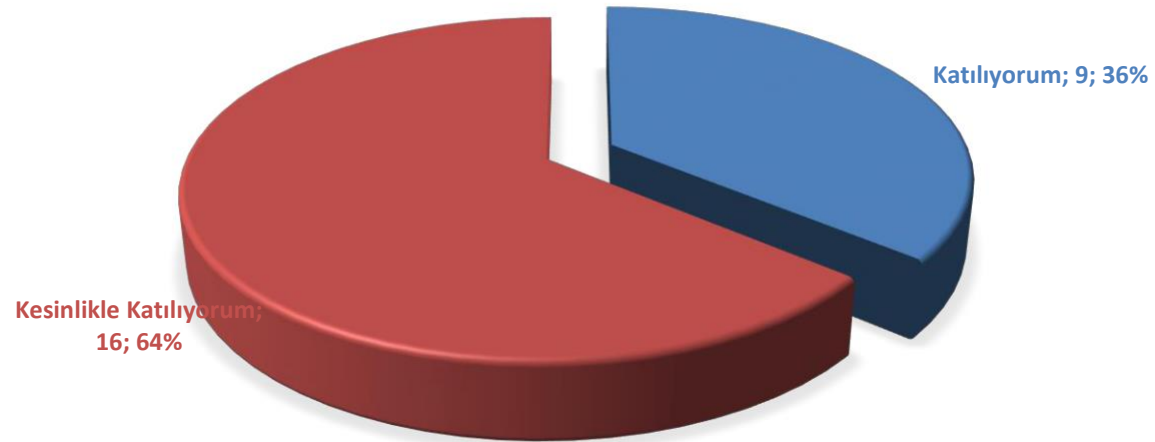
Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 25 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2.1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna öğretmenlerimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

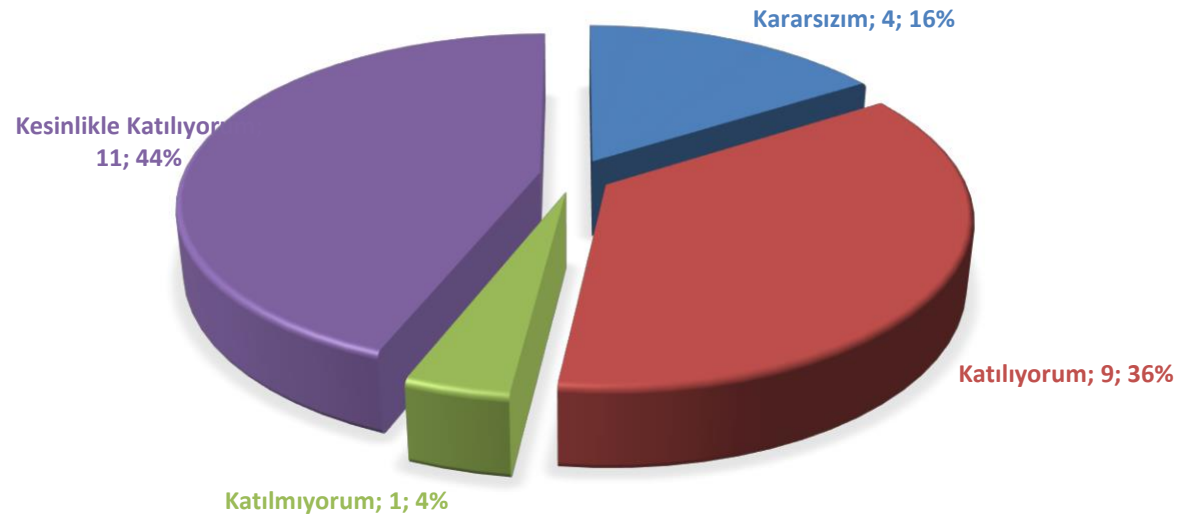
2) KURUMDAKİ TÜM DUYURULAR ÇALIŞANLARA ZAMANINDA İLETİLİR.



Şekil 2.2: Duyuruların Zamanında İletilme Seviyesi

"Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir." sorusuna öğretmenlerimizin %100'i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

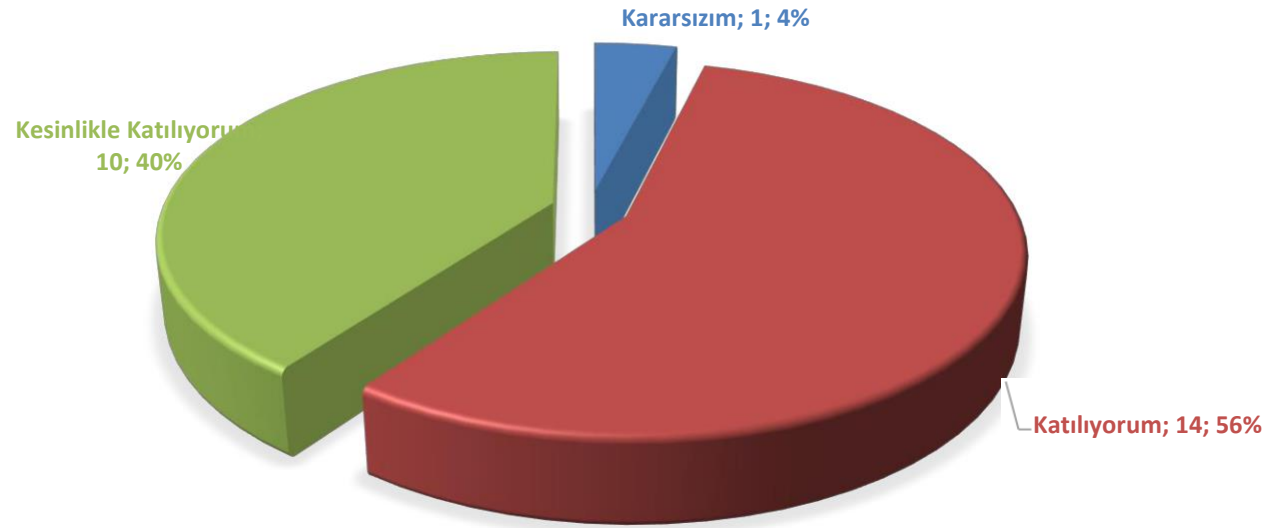
3) HER TÜRLÜ ÖDÜLENDİRMEDE ADİL OLMA, TARAFSIZLIK VE OBJEKTİFLİK ESASTIR.



Şekil 2.3: Ödüllendirmelerin Tarafsızlık Seviyesi

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna öğretmenlerimizin %80’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

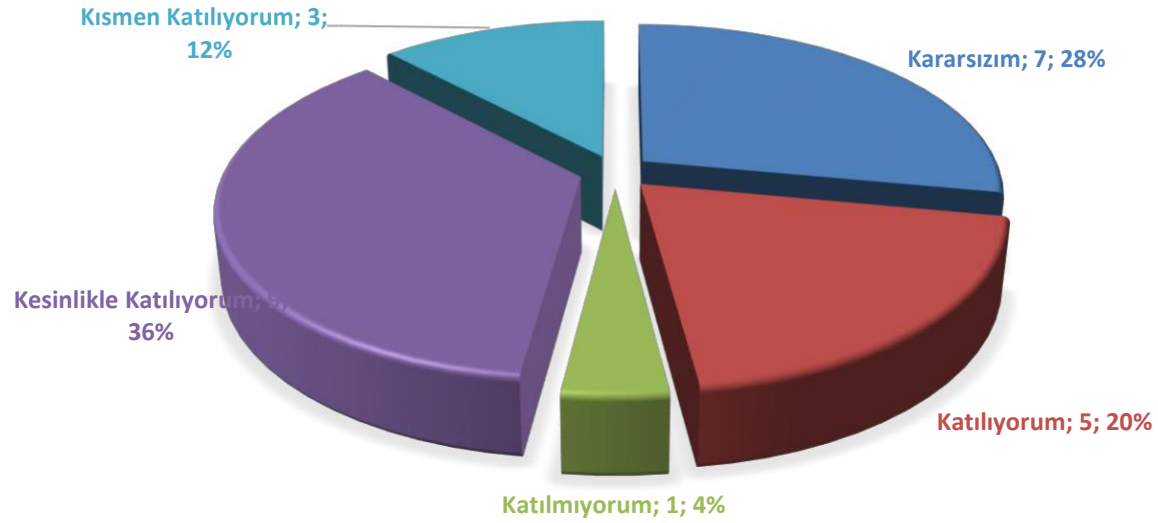
4) KENDİMİ, OKULUN DEĞERLİ BİR ÜYESİ OLARAK GÖRÜRÜM.



Şekil 2.4: Öğretmenlerin Kendini Değerli Görme Seviyesi

"Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm." sorusuna öğretmenlerimizin %96'sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

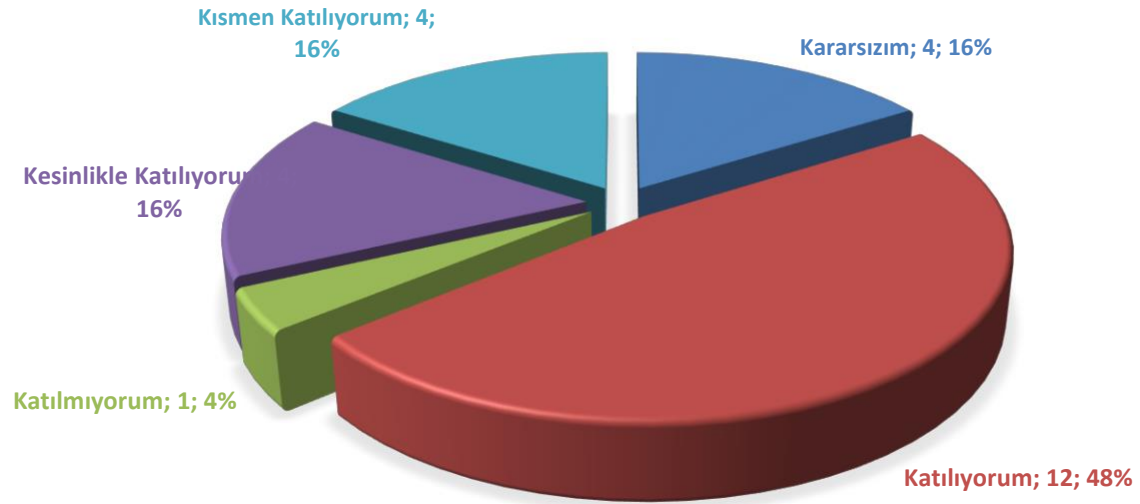
5) ÇALIŞTIĞIM OKUL BANA KENDİMİ GELİŞTİRME İMKÂNI TANIMAKTADIR.



Şekil 2.5: Öğretmenlere Kendini Geliştirme İmkânı Verilme Seviyesi

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna öğretmenlerimizin %96’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

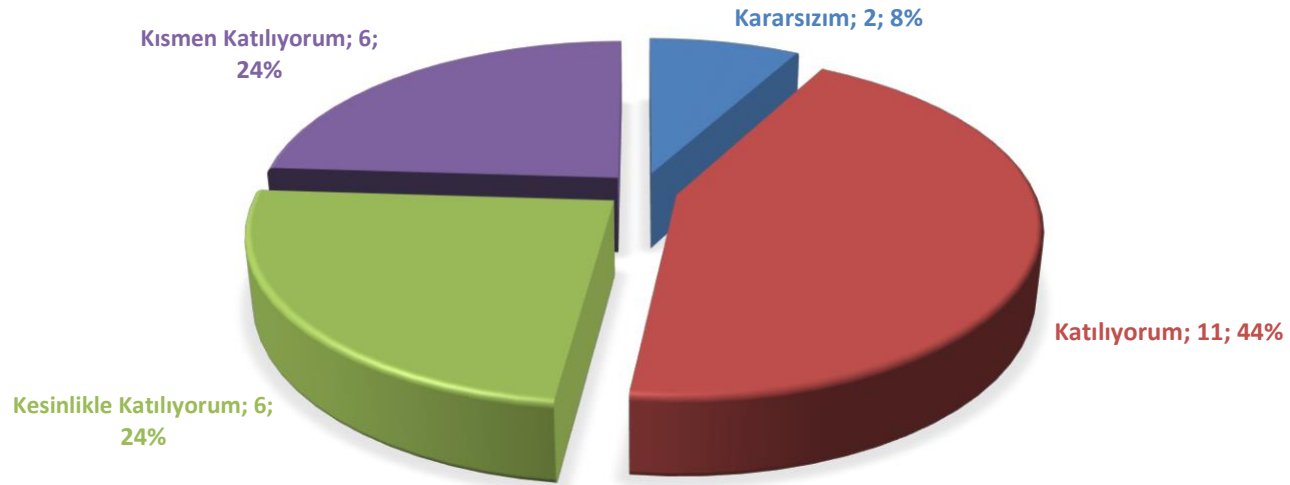
6) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDE YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.



Şekil 2.6: Okulun Araç Gereç Yönünden Yeterlilik Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna öğretmenlerimizin %64’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

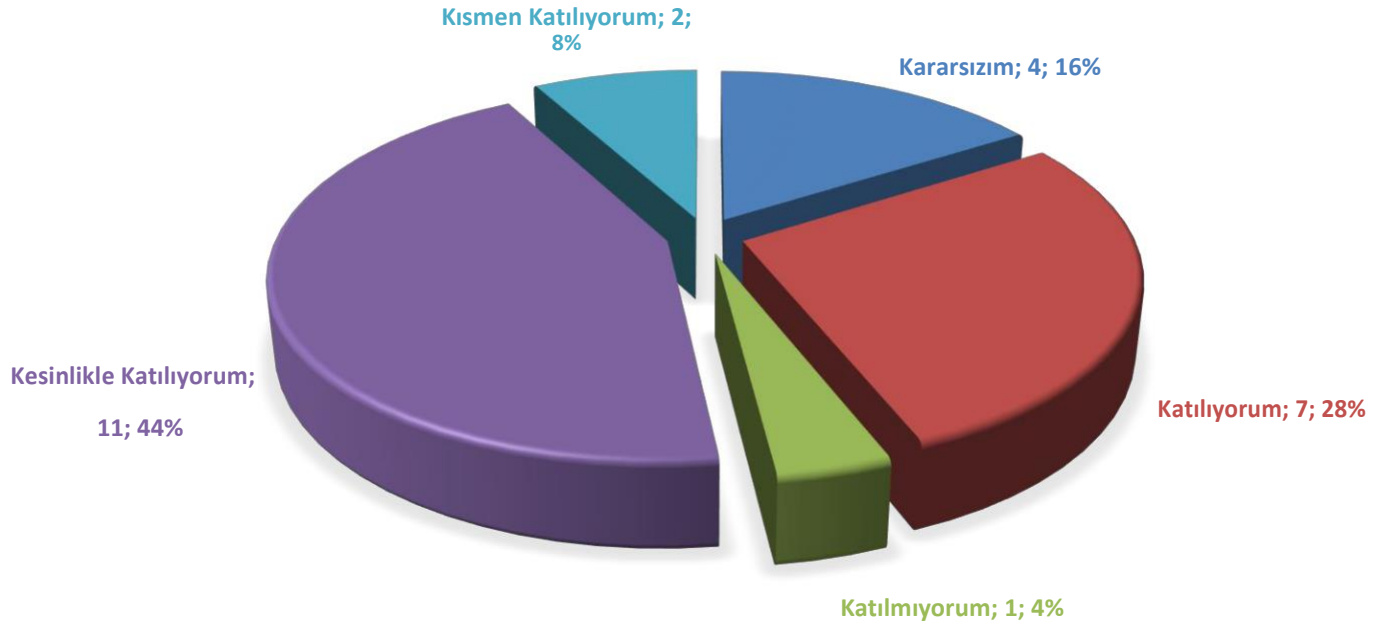
7) OKULDA ÇALIŞANLARA YÖNELİK SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENİR.



Şekil 2.7: Okulun, Çalışanlarına Yönelik Sosyal ve Kültürel Faaliyet Düzenleme Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna öğretmenlerimizin %68’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

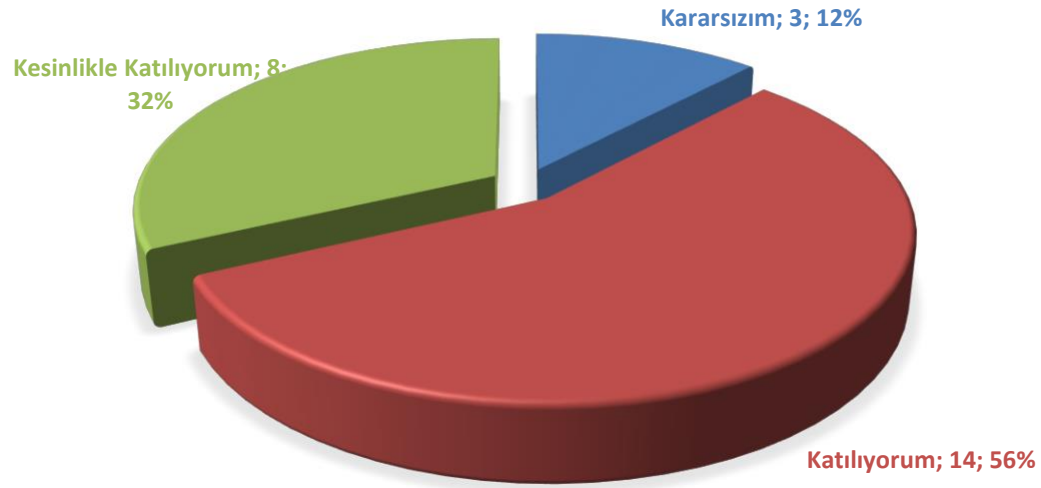
8) OKULDA ÖĞRETMENLER ARASINDA AYRIM YAPILMAMAKTADIR.



Şekil 2.8: Okulda Öğretmenlere Eşit Davranılma Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna öğretmenlerimizin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

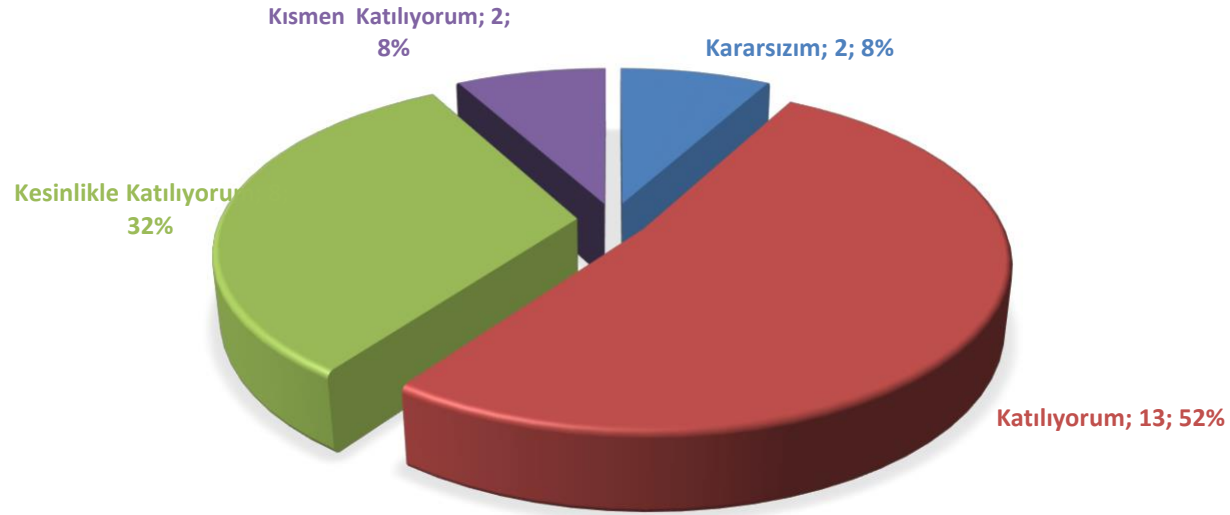
**9) OKULUMUZDA YERELDE VE TOPLUM ÜZERİNDE OLUMLU
ETKİ BIRAKACAK ÇALIŞMALAR YAPMAKTADIR.**



Şekil 2.9: Okulda Toplum Üzerinde Olumlu Etki Bırakacak Çalışma Yapılma Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna öğretmenlerimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

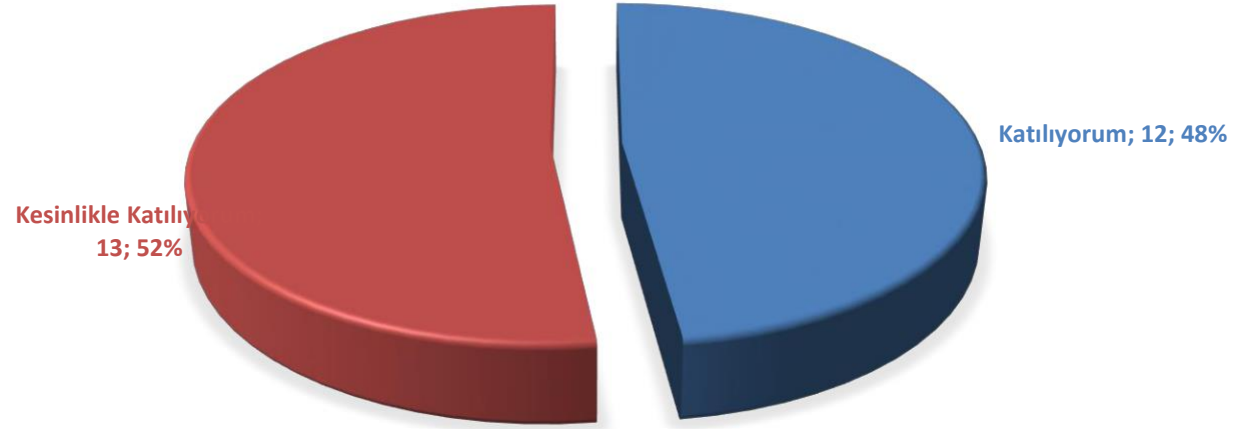
10) YÖNETİCİLERİMİZ, YARATICI VE YENİLİKÇİ DÜŞÜNCELERİN ÜRETİLMESİNİ TEŞVİK ETMEKTEDİR.



Şekil 2.10: Okul Yöneticilerinin Yaratıcılığı Teşvik Etme Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna öğretmenlerimizin %88’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

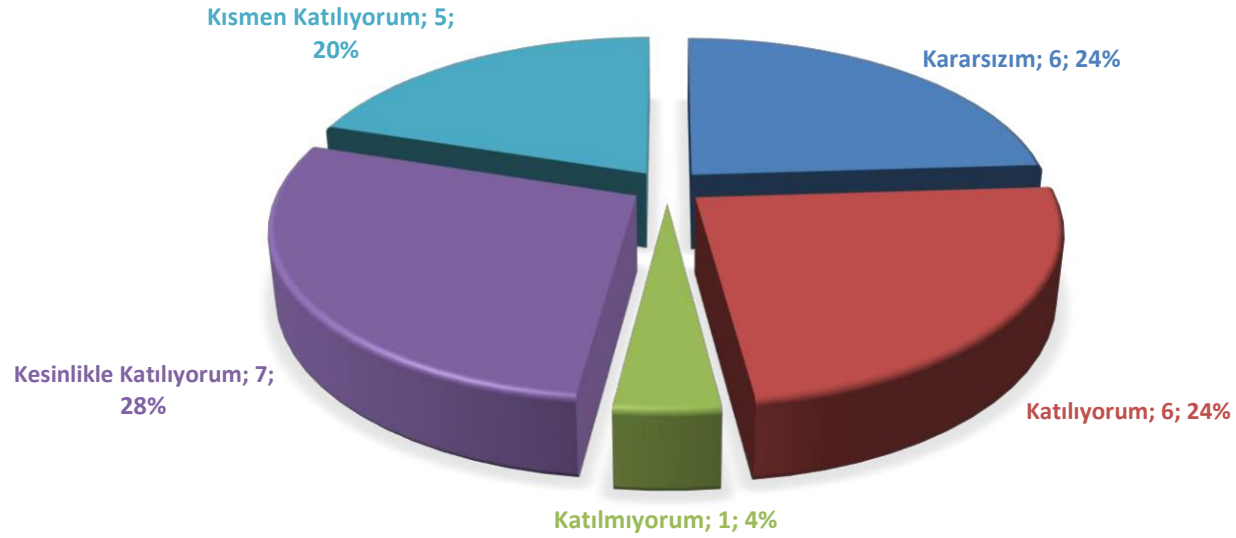
11) YÖNETİCİLER, OKULUN VİZYONUNU, STRATEJİLERİNİ, İYİLEŞTİRMEYE AÇIK ALANLARINI VS. ÇALIŞANLARLA PAYLAŞIR.



Şekil 2.11: Okul Yöneticilerinin Çalışanlarla Paylaşım Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna öğretmenlerimizin %100’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

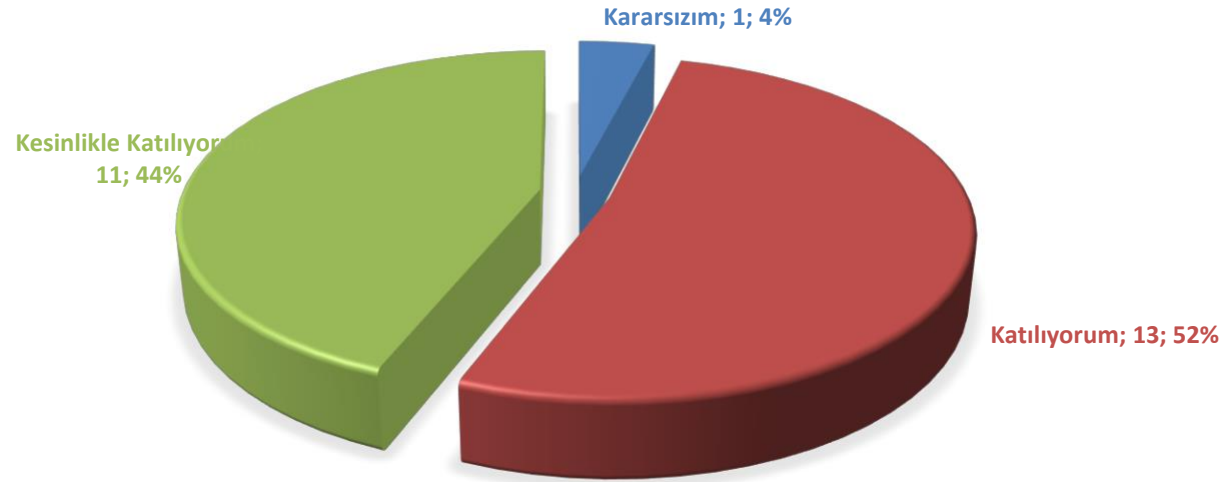
12) OKULUMUZDA SADECE ÖĞRETMENLERİN KULLANIMINA TAHSİS EDİLMİŞ YERLER YETERLİDİR.



Şekil 2.12: Okulda Öğretmenlerin Kullanımına Tahsis Edilen Yerlerin Yeterlilik Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna öğretmenlerimizin %52’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

**13) ALANIMA İLİŞKİN YENİLİK VE GELİŞMELERİ TAKİP EDER
VE KENDİMİ GÜNCELLERİM.**



Şekil 2.13: Öğretmenlerin Yenilikleri Takip Etme Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna öğretmenlerimizin %96’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

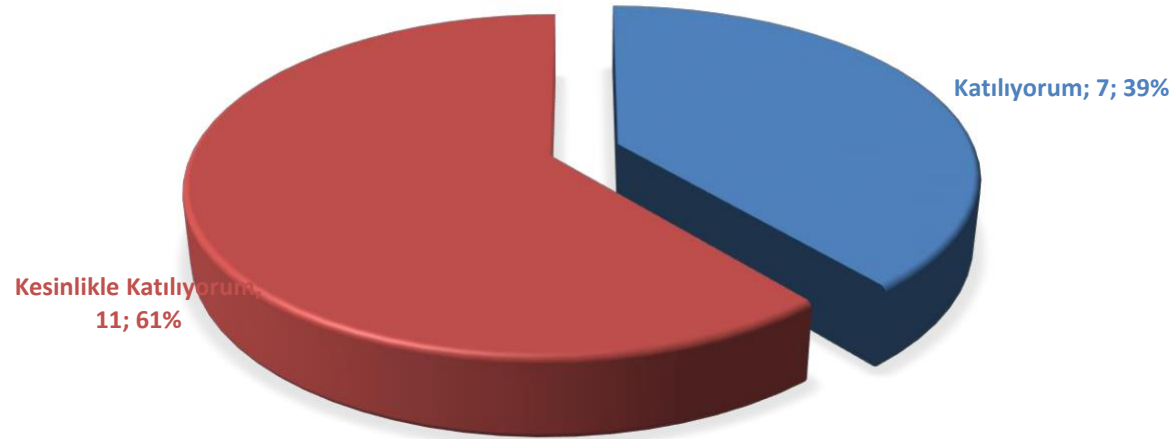
99 veli içerisinde Örneklem seçimi Yöntemine göre 18 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3.1: Velilerin Ulaşılma Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %94’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

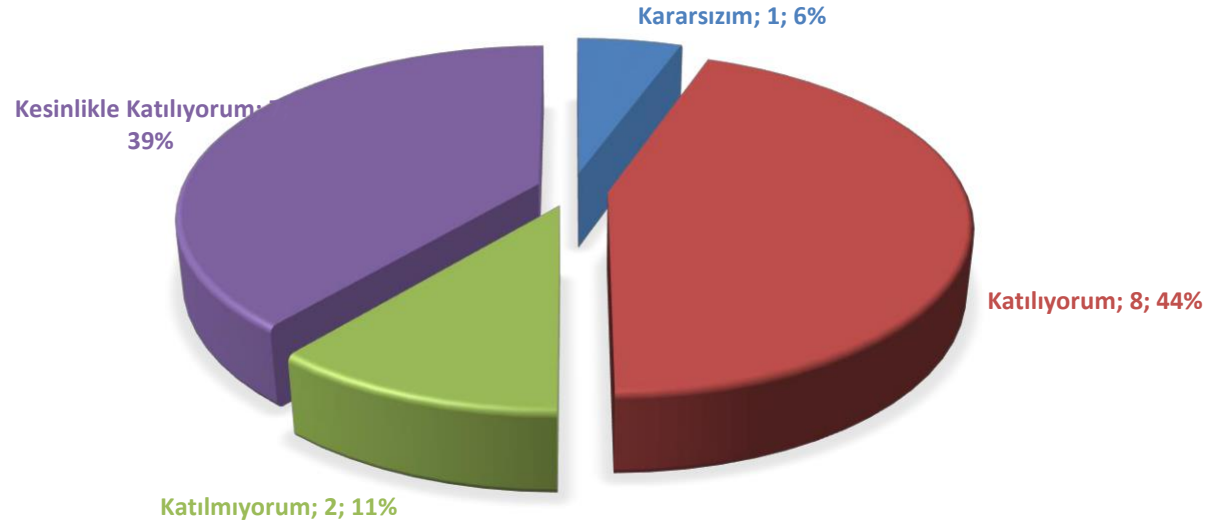
2) BİZİ İLGİLENDİREN OKUL DUYURULARINI ZAMANINDA ÖĞRENYORUM.



Şekil 3.2: Duyuruların Velilerin Ulaştırılma Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %100’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

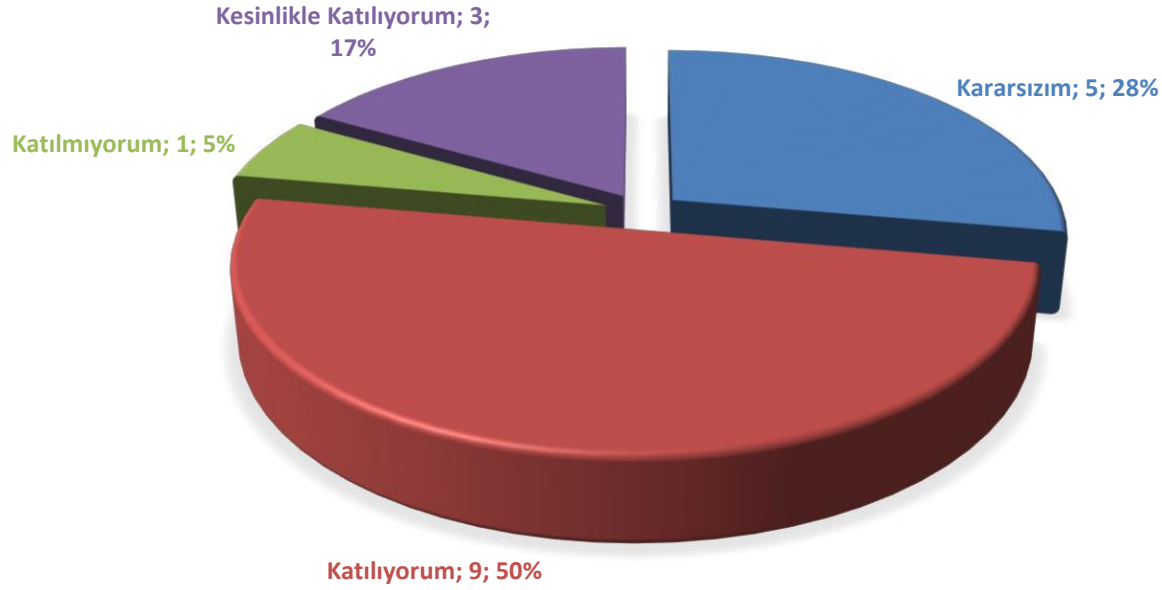
3) ÖĞRENCİMLE İLGİLİ KONULARDA OKULDA REHBERLİK HİZMETİ ALABİLİYORUM.



Şekil 3.3: Velilerin Rehberlik Servisine Ulaşma Seviyesi

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

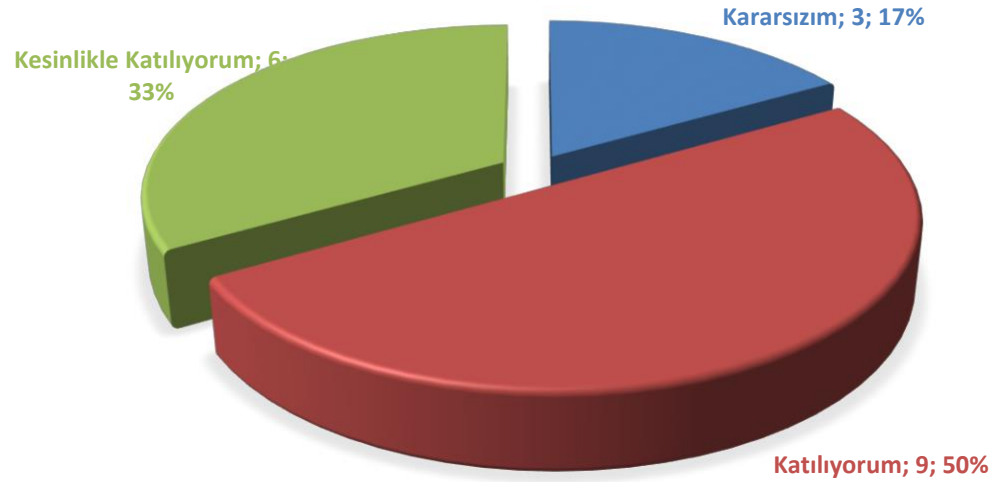
4) OKULA İLETTİĞİM İSTEK VE ŞİKÂYETLERİM DİKKATE ALINIYOR.



Şekil 3.4: Velilerin İstek ve Şikâyetlerinin Geri Bildirim Seviyesi

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

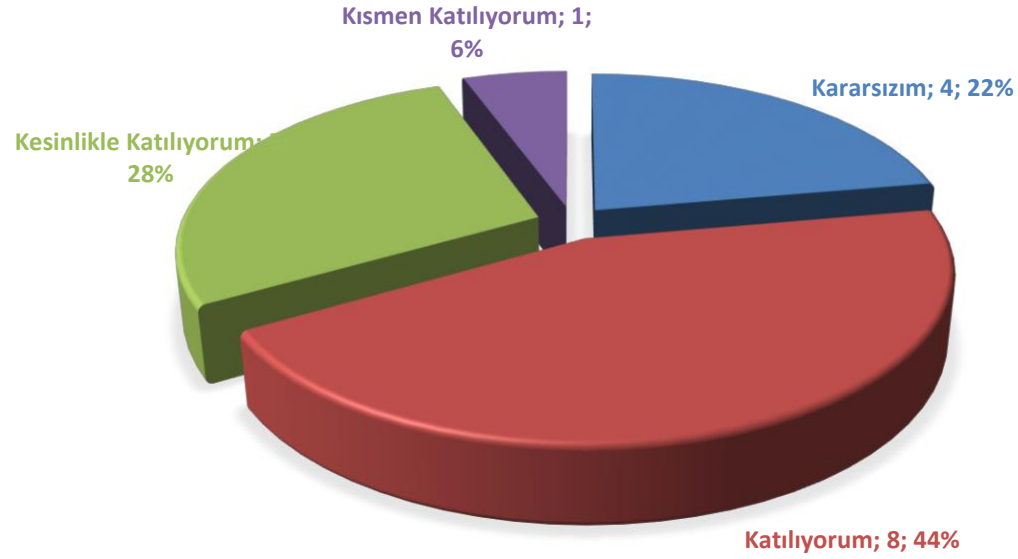
5) ÖĞRETMENLER YENİLİĞE AÇIK OLARAK DERSLERİN İŞLENİŞİNDE ÇEŞİTLİ YÖNTEMLER KULLANMAKTADIR.



Şekil 3.5: Öğretmenlerin Yenilikçi Yaklaşım Seviyesi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

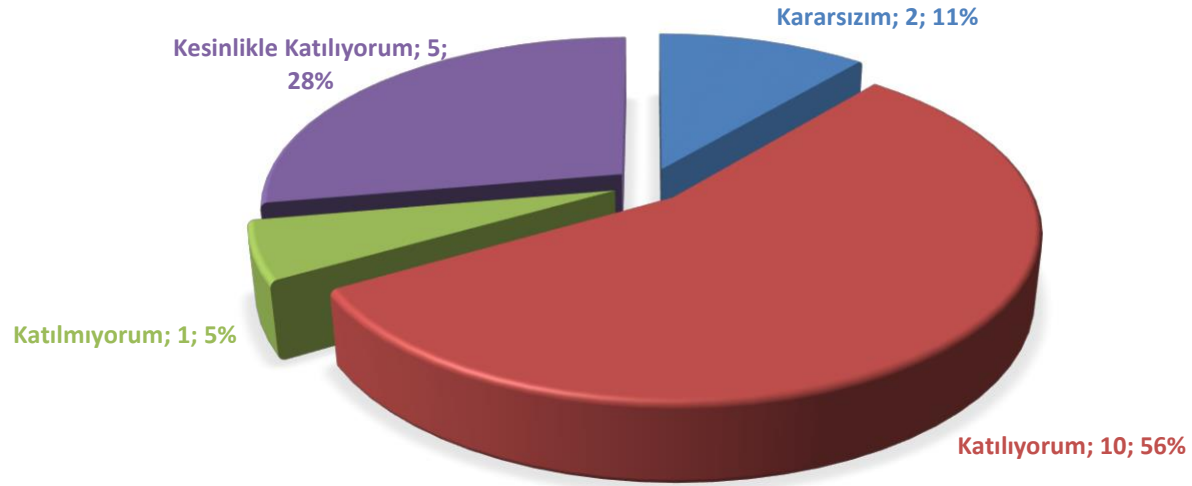
6) OKULDA YABANCI KİŞİLERE KARŞI GÜVENLİK ÖNLEMLERİ ALINMAKTADIR.



Şekil 3.6: Okulun Güvenlik Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

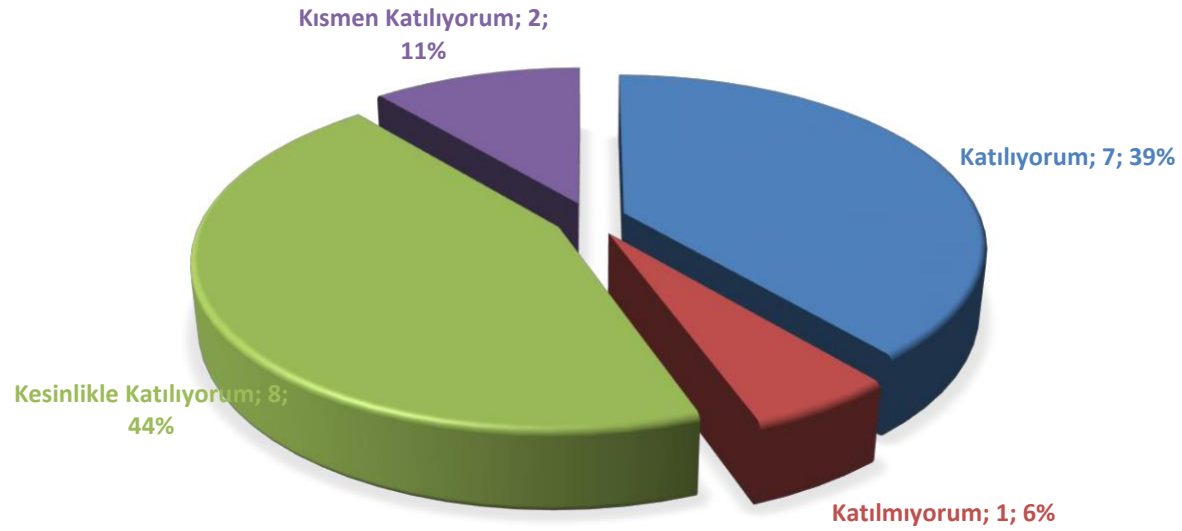
7) OKULDA BİZLERİ İLGİLENDİREN KARARLARDA GÖRÜŞLERİMİZ DİKKATE ALINIR.



Şekil 3.7: Kararlarda Veli Görüşünün Değerlendirilme Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

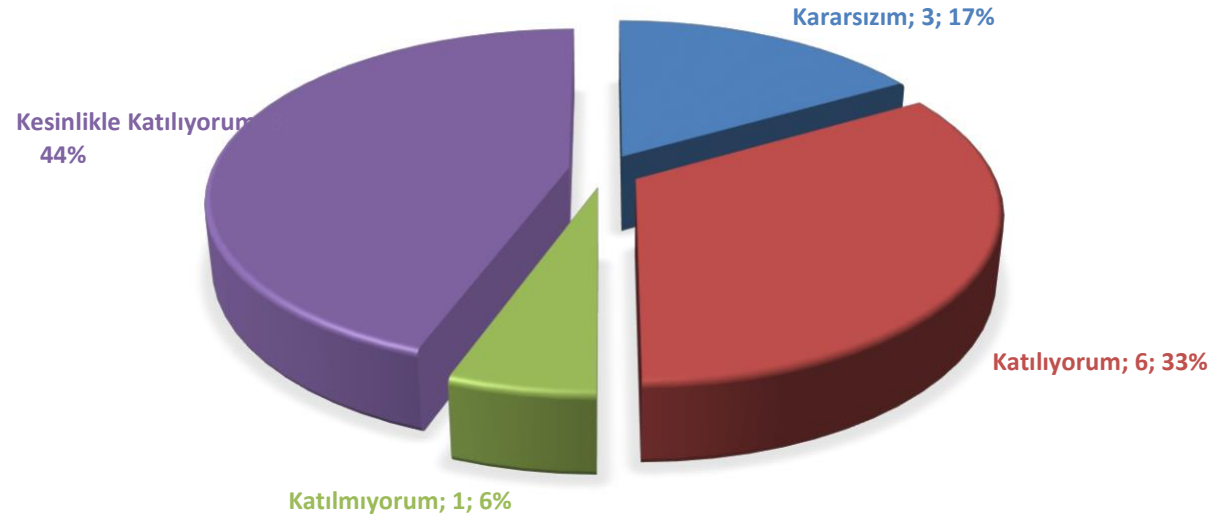
8) E-OKUL VELİ BİLGİLENDİRME SİSTEMİ İLE OKULUN İNTERNET SAYFASINI DÜZENLİ OLARAK TAKİP EDİYORUM.



Şekil 3.8 Velilerin Okulu Online Takip Etme Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

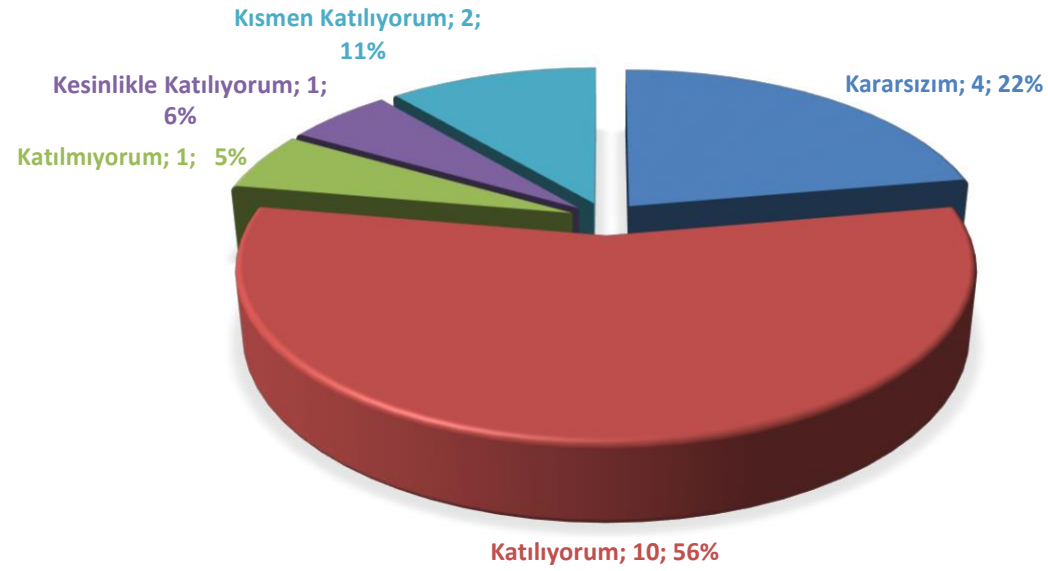
9) ÇOCUĞUMUN OKULUNU SEVDİĞİNİ VE ÖĞRETMENLERİYLE İYİ ANLAŞTIĞINI DÜŞÜNÜYORUM.



Şekil 3.9 Öğrencinin Okula Olumlu Tutum Geliştirme Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

10) OKUL, TEKNİK ARAÇ VE GEREÇ YÖNÜNDEN YETERLİ DONANIMA SAHIPTİR.



Şekil 3.10 Okulun Donanım Yeterliliği Seviyesi

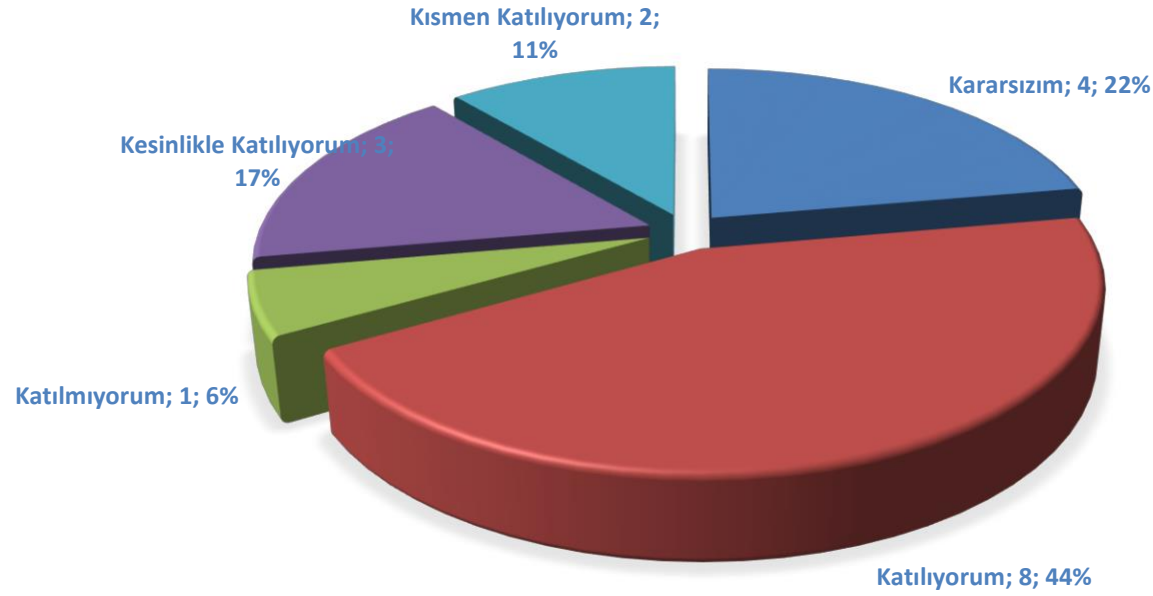
“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %62’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 3.11 Okulun Donanım Yeterliliği Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %83’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

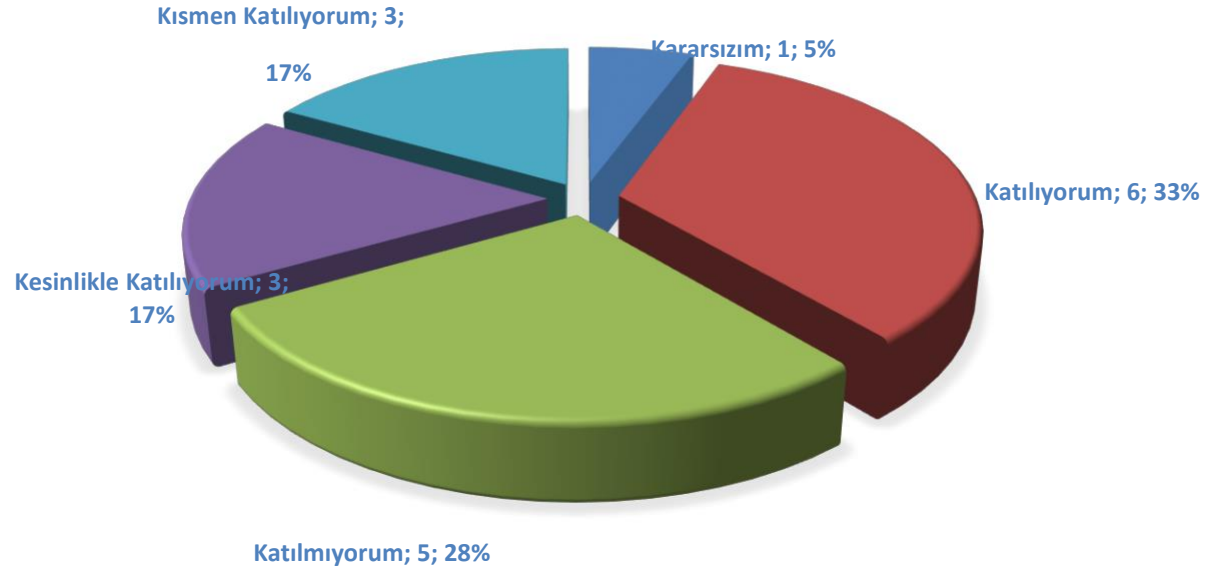
12) OKULUN BİNASI VE DİĞER FİZİKİ MEKÂNLAR YETERLİDİR.



Şekil 3.12 Okulun Bina ve Diğer Fiziki Mekân Yeterliliği Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

13) OKULUMUZDA YETERLİ MİKTARDA SANATSAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER DÜZENLENMEKTEDİR.



Şekil 3.13 Okulun Sanat ve Kültürel Faaliyet Yeterliliği Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %61’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

	Güçlü Yönler
Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması.
Çalışanlar	Çalışanların genç, dinamik, ilgili ve gelişime açık olması.
Veliler	Velilere ulaşımın kolay olması.
Bina ve Yerleşke	İlçe merkezinde bulunması.
Donanım	Akıllı tahtaların, bilgisayarların ve diğer teknolojik cihazların yeterli sayıda olması.
Bütçe	Öğrenci sayısı az olduğu için bütçenin öğrenci ihtiyaçlarına cevap vermesi.
Yönetim Süreçleri	Okulda disiplinin düzenin sağlanması.
İletişim Süreçleri	Toplu mesaj sistemi ile velilerin her konuda bilgilendirilmesi.

Zayıf Yönler

Zayıf Yönler	
Öğrenciler	Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyi ile akademik seviyelerinin yetersiz olması.
Çalışanlar	Öğretmenlerin il merkezinden geliş gidiş yapmaktadır.
Veliler	Velilerin öğrencilerle yeterli ilgilenmemeleri.
Bina ve Yerleşke	Derslik sayısının yetersiz olması, kütüphane alanının ve spor salonunun eksik olması.
Donanım	Spor malzemelerinin eksik olması ve bilgisayarların güncel olmaması.
Bütçe	Sadece bakanlık bütçesi bulunmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Kültürel ve sportif faaliyetlere yeterince yer verilmemektedir.
İletişim Süreçleri	Öğretmenlerin il merkezinde geliş gidiş yapmaları iletişimi olumsuz etkilemektedir.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

	Fırsatlar
Politik	Mülki ile yerel idari amirlerine ulaşımın kolay olması
Ekonomik	Seracılık faaliyetlerinden dolayı iş imkanlarının olması.
Sosyolojik	Küçük bir ilçe olmasından dolayı iletişimin kolay olması.
Teknolojik	Öğrenci sayısının az olmasından dolayı teknolojiden faydalanma oranlarının yüksek olması.
Mevzuat-Yasal	Öğrenci sayısının az olması mevzuatın uygulanmasını kolaylaştırmaktadır.
Ekolojik	Doğa ile iç içe olması

Tehditler

	Tehditler
Politik	Protokollere katılım zorunluluğu ile ilçeye ulaşımın zor olması.
Ekonomik	Ekonominin sadece tarıma dayalı olması.
Sosyolojik	Genç nüfusun il merkezine göç etmesi.
Teknolojik	Teknolojik yönden okulun ekipmanlarının güncel olmaması ve son dönemde sosyal medya bağımlılığının artması.
Mevzuat-Yasal	Öğrenci sayısının yetersizliğinden dolayı sınıf, ders, alan seçiminde sıkıntılar yaşanması. (Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğine Göre)
Ekolojik	Coğrafi konum sebebiyle ilçeye ulaşımın zor olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Oryantasyon eğitiminin iyileştirilmesi.
4	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
5	E mezun izleme programının daha aktif kullanımı.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Destekleme ve yetiştirme kurslarına düzenli devam edilmesi.
2	Sanatsal ve sportif alanlarda yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Sanatsal faaliyetler
6	Okul ve alan tanıtım faaliyetleri
7	E mezun izleme programının daha aktif kullanımı.
8	Hizmet içi eğitimlere destek verilmesi. Hizmet içi eğitimlere ulaşım ilçe merkezinden zor olmaktadır.
9	Ders araç gereçlerinin güncellenmesi.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Spor salonunun bulunmaması.
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Derslik sayısının yetersiz olması
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	Kütüphane alanının bulunmaması
7	Çalışanların motive edilmesi
8	İş güvenliği seminerlerine her yıl devam edilmesi.
9	Öğrencilerin spor malzemelerini kullanım bilincine sahip olmamaları ve spor malzemelerinin yetersiz olması

III.BÖLÜM

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

SEVGİYLE BİLGİNİN
KUCAKLAŞTIĞI
OKULUMUZDA;



AİLE

OKUL

ÖĞRENCİ

ÜÇGENİNDE BİR BÜTÜNLÜK
OLUŞTURARAK İLERLEMEK.

VİZYONUMUZ

- ❖ Yurtsever
- ❖ Girişimci
- ❖ Yenilikçi
- ❖ Eleştirel Düşünebilen
- ❖ Sorgulayabilen
- ❖ Dünyaya Uyumlu
- ❖ Öğrenmeyi Seven
- ❖ Ahlaklı
- ❖ Mesleki Ahlak Sahibi
- ❖ Doğa Dostu
- ❖ Hoşgörülü

Bireylerin yetiştirildiği, bölgesinin önde gelen okulları arasında yer almak.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

- ❖ Okul çalışanları olarak;
- ❖ Atatürk Milliyetçiliğine ve Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.
- ❖ İnsan ilişkilerimizde sevgi, saygı ve hoşgörüyü önem veririz.
- ❖ Çalışanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer verir, birlik ve beraberlik içerisinde çalışırız.
- ❖ Çalışmalarımızda objektiflik ilkesini göz önüne alırız.
- ❖ Eğitim-öğretim etkinliklerimizi, bilimsel gelişmelerin ve bilimsel kuramların ışığında ve milli eğitim mevzuatına uygun bir şekilde düzenleriz.
- ❖ Çalışmalarımızda veli katılımına önem veriri, velilerimizle aynı doğrultuda hareket ederiz.
- ❖ Her çocuğun farklı bir çevreden geldiği ve farklı özelliklere sahip olduğunu göz önünde bulundururuz.
- ❖ Eğitim için özveride bulunur, eğitime her türlü desteği veririz.
- ❖ Topluma ve doğaya karşı saygılıyız.

KURUMSAL İLKELERİMİZ

- ❖ Fırsat ve imkân eşitliği
- ❖ Ferdin ve toplumun ihtiyaçları
- ❖ Atatürk ilkeleri ve inkılâpları
- ❖ Okul aile işbirliği
- ❖ Sorumluluk bilinci
- ❖ Güçlü ve etkili iletişim
- ❖ Karar vermeye etkin katılım
- ❖ Çalışkanlık, özveri
- ❖ Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- ❖ Şeffaflık
- ❖ Etkililik
- ❖ Objektiflik
- ❖ Verimlilik
- ❖ Bilimsellik
- ❖ Planlılık

IV. BÖLÜM

Amaç-Hedef ve Eylemler

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan ortaokul öğrencilerine okulumuzun tanıtımı yapılarak öğrencilerin okulumuzu tercih etmeleri sağlanacaktır, eğitim öğretim yılının başında yaptığımız oryantasyon eğitimi öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocuklara okul tanıtımı yapılarak okulumuzun tercih edilme oranı artırılacaktır ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	35,3	27,9	41	44	47	50
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	11,2	8	6	4	2	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	20 Mayıs-31 Mayıs
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	09 Eylül-19 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansörün çalışması sağlanacaktır.	Sorumlu Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020
1.1.5	Devamsızlık yapan öğrencilerin sosyal faaliyetlerde yer almaları teşvik edilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	09 Eylül-19 Haziran
1.1.6	Devamsızlık yapan öğrencilere teşvik edici olması açısından devamsızlık yapmayan öğrenciler ödüllendirilecektir.	Ödül Disiplin Kurulu	09 Eylül-19 Haziran

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır. Öğrenci başarısını artırmak için planlı çalışma yöntemleri geliştirilecek, öğrencilerin okul dışındaki çalışmalarının okul-öğretmen-veli koordinasyonunda takibi yapılarak bunun için gerekli çizelge ve formatlar hazırlanarak uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.2.1.b	Yürütülen kültürel faaliyet sayısı	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.c	Yürütülen kültürel faaliyetlere katılan öğrenci oranı	80	85	90	95	100	100
PG.2.1.d	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	30	40	40	45	50	55
PG.2.1.e	Yürütülen sosyal faaliyetler	4	5	6	7	8	9
PG.2.1.f	Yürütülen sportif faaliyetler	3	4	5	6	7	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerimizin üniversite teşvikinin artırılması için üniversite gezilerinin sayısı artırılabacaktır.	Gezi İnceleme Kulübü Öğretmenleri	Mayıs 2020
2.1.2	Velilerle işbirliğinin artırılması için ev ziyareti sayısı artırılabacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül-Haziran 2020
2.1.3	Okulumuz kitaplığı zenginleştirilerek öğrencilerin okuma alışkanlığının artırılması	Kültür Edebiyat Kulübü	Eylül-Haziran 2020

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı	10	10	14	16	18	20
PG.2.2.b	Yetiştirme kurslarından memnuniyet oranı (%)	80	80	90	95	100	100
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)	40	40	30	25	20	15
PG.2.2.d.	Veli toplantı sayısı	2	2	3	4	4	5
PG.2.2.e	Kitap Okuyan Öğrenci Oranı (%)	60	75	80	85	90	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Rehber Öğretmenleri	01.09.2019-31.12.2020
2.2.2	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecektir.	Müdür yardımcısı	01.09.2019-31.12.2020
2.2.3	Veli toplantılarına katılım artırılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	01.09.2019-31.12.2020
2.2.4	Okul Kitaplığının zenginleştirilmesi	Kültür Edebiyat Kulübü	01.09.2019-31.12.2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim Öğretim ortamları, araçlar ve teknolojik donanım ile ilgili süreçler yeniden tasarlanarak Eğitim Öğretim etkinliklerinin nitelikleri arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzun fiziki, teknolojik ve beşeri kaynaklarını, değişen ve gelişen koşullara uygun hale getirerek güçlendirmek.

Performans Göstergeleri

No	Performans Göstergesi	Mevcut			HEDEF		
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.b	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	65	70	75	80	85	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Okulumuzun Bilgisayarlı Muhasebe Laboratuvarı donanımı yenilenecektir.	Okul İdaresi	Haziran 2019-Haziran 2020
3.1.2	Alanında öne çıkan başarılı kişilerin okula davet edilerek öğrencilerle buluşturulması.	Okul Gelişim Ekibi	01.09.2019-31.12.2020
3.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Proje Yönetim Ekibi	01.09.2019-31.12.2020

V.BÖLÜM

Maliyetlendirme

MALİYETLENDİRME

Tablo 8: 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu		2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	Bilişim	20.000	25.000	0	0	0	45.000
	Kitap	3000	4000	5000	6000	7000	25.000
	Kültürel-Sosyal-Sportif Faaliyetler	8000	9000	10000	11000	12000	50.000
	Oryantasyon	500	600	700	800	900	3500
	Söyleşi	500	600	700	800	900	3500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	Bilişim	0	0	0	0	0	0
	Kitap	0	0	0	0	0	0
	Kültürel-Sosyal-Sportif Faaliyetler	1000	1000	1000	1000	1000	5000
	Oryantasyon	0	0	0	0	0	0
	Söyleşi	0	0	0	0	0	0

Diğer (Okul Aile Birlikleri)	Bilişim	0	0	0	0	0	0
	Kitap	300	400	500	600	700	2500
	Kültürel-Sosyal-Sportif Faaliyetler	0	0	0	0	0	0
	Oryantasyon	0	0	0	0	0	0
	Söyleşi	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		33300	40600	17900	20200	22500	134500

VI. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

İzleme ve Değerlendirme

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.